

| |
|--|
| Студијски програм : Родне студије |
| Назив предмета: Род и високо образовање |
| Наставник/наставници: Каролина Лендак-Кабок, Зилка Спахић Шиљак |
| Статус предмета: изборни |
| Број ЕСПБ: 5 |
| Услов: нема |
| <p>Циљ предмета</p> <p>Овај курс испитује начине на које се структуре високог образовања, окружења и политика односе на род и приступ студената/киња и факултета, искуства и исходе. Теме укључују приступ и политике; идентитет и етницитет; избор студија; феминистичку науку и педагогију; каријере и могућности; факултет и руководство. Пажња је посвећена томе како се ова питања доживљавају и мењају током времена у Централној и Источној Европи. Студенти/киње могу очекивати да стекну разумевање теорија и перспектива из друштвених наука релевантних за род и високо образовање у вези са структурама родне диференцијације и хијерархије. Студенти/киње користе те перспективе да даље развијају своје истраживачке вештине засноване на друштвеним наукама тако што осмишљавају предлоге истраживања или развијају акционе планове за теме по свом избору, у вези са родом и високим образовањем из националне или међународне перспективе.</p> |
| <p>Исход предмета</p> <p>Способност студената да уоче, дефинишу, разумеју и аналитички и контекстуално сагледају појам рода и високог образовања; да критички читају текстове из својих академских дисциплина, односно области у којима се одвија њихова професионална активност, и проналазе нова тумачења појава и проблема у тематском контексту рода и високог образовања.</p> |
| <p>Садржај предмета</p> <p>Увод: Трендови и политике</p> <p>Теорије и перспективе</p> <p>Искуства: Улога родитеља</p> <p>Искуства: Избор студија</p> <p>Искуства: Родне студије, Феминистичка педагогија, Женски простори</p> <p>Искуства: Идентитети и етницитет</p> <p>Искуства: Балансирање између каријере и породице у академској сфери</p> <p>Исходи и могућности</p> <p>Могућности: Факултетске каријере и лидерство</p> <p>Шта функционише у роду и високом образовању?</p> <p>Презентације и подношење извештаја</p> |
| <p>Литература</p> <p>Blagojević, M. (2009). Knowledge production at the semiperiphery: A gender perspective. Belgrade: Institut za kriminološka i sociološka istraživanja.</p> <p>Renn, Kristen A. (2012). Roles of Women’s Higher Education Institutions in International Contexts. Higher Education 64, 2: 177-191.</p> <p>Francis, Becky, Penny Burke, and Barbara Read. 2014. “The Submergence and Reemergence of Gender in Undergraduate Accounts of University Experience.” Gender and Education 26, 1: 1-17.</p> <p>Aiston, S. J, and Jung.,J. (2015). Women Academics and Research Productivity: An International Comparison. Gender and Education 27, 3: 205-220.</p> <p>Popović, D., & Duhaček, D. (2009). Od Ciriškog kruga do studija roda: rodna ravnopravnost i visoko</p> |

obrazovanje u Srbiji. Godišnjak Fakulteta političkih nauka, 3, 681-693.

Lendák-Kabók, K. (2021), Does ethnicity count when contextualizing the low proportion of women in STEM in Serbia?, Equality, Diversity and Inclusion: An International Journal, 40 (5): 525-541

Lendák-Kabók, K. (2021), A Gender Perspective on Language, Ethnicity, and Otherness in the Serbian Higher Education System, Journal of Language, Identity and Education

Lendák-Kabók, K. (2021), Ethnic minority women in the Serbian academic community, European Journal of Women's Studies, 28(4): 502–517

Lendák-Kabók, K. (2020) Стратегије балансирања жена између каријере и породице у академској заједници у Србији: разлике у етничком и социјалном пореклу. Гласник Етнографског института САНУ, 68(2): 295–317

Vujadinović, Dragica, Zorana Antonijević, eds. (2019). Rodna ravnopravnost u visokom obrazovanju: Koncepti, prakse i izazovi. Akademska knjiga.

| | | | |
|---|-----------------------------|-----------------------------|-----------|
| Број часова активне наставе | Теоријска настава: 2 | Практична настава: 1 | |
| Методe извођења наставе | | | |
| предавања, дискусије, презентације студената | | | |
| Оцена знања (максимални број поена 100) | | | |
| Предиспитне обавезе | поена | Завршни испит | поена |
| активност у току предавања | 10 | писмени испит | |
| практична настава | | усмени испт | <i>50</i> |
| колоквијум-и | | | |
| семинар-и | 40 | | |
| | | | |
| | | | |
| Начин провере знања могу бити различити наведено у табели су само неке опције: (писмени испити, усмени испт, презентација пројекта, семинари итд..... | | | |
| *максимална дужна 2 странице А4 формата | | | |